

## **Доклад на тему "Функциональная грамотность в современном образовании"**

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS (ПИРЛС) – как школьники читают и понимают тексты, PISA (ПИЗА) - какой уровень знаний у учеников в средней школе, TIMSS (ТАЙМС)— как в начальной и средней школе знают математику и естественные науки.

По результатам анализа международных исследований были выявлены основные недостатки школьного современного образования: наши учащиеся не умеют высказывать предположения, строить доказательства; затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; не справляются с задачами на интерпретацию информации; недостаточно сформирована работа с моделями; учащиеся недостаточно владеют смысловым чтением.

Согласно указу Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Следует отметить, что изменился вектор международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности.

Цель Государственной программы «Развитие образования» - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций нашей страны в международном исследовании качества чтения и понимания текстов, качества математического и естественнонаучного образования, повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся.

Формирование функциональной грамотности является одним из главных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов, которые должна обеспечить каждая образовательная организация.

Известный российский психолог, педагог, учёный Алексей Алексеевич Леонтьев понятие функциональной грамотности определил, как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Значит, мы должны сформировать у учащихся способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Функциональная грамотность - это способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Существуют основные формы функциональной грамотности. С функциональной грамотностью связаны компетенции :

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

В качестве 3-х основных факторов функциональной грамотности выступают: компьютерные и информационные умения, умения самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы и коммуникативные умения.

В связи с изменением запроса на качество общего образования приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования, создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счёт изменения содержания образовательных программ для более полного учёта интересов учащихся и требований 21 века.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ПИЗА предполагает 6 компонентов оценивания функциональной грамотности учащихся: читательская, математическая, естественнонаучная

грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Главными детерминантами эффективности формирования функциональной грамотности по результатам международных исследований являются: качество профессиональной подготовки педагогов (оно определяет качество школьного образования) и качество учебных заданий, которые педагоги предлагают учащимся (оно определяет качество образовательных достижений школьников).

Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика. То есть владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели сейчас так или иначе выстроены с учетом этой компетенции. Современной школе нужен ресурсный учитель, который поможет ребёнку перейти из области известного в область неизвестного, увидеть направление и набраться смелости, чтобы шагнуть в неизвестное, который всегда будет рядом.

Решение многих задач зависит от профессионализма педагогических кадров. Сильным потенциалом школы должен стать её учительский корпус . Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Каждый педагог должен понимать свою роль в становлении личности . Личная увлеченность учителя порождает успех во внедрении образовательных реформ.

Со стороны государства , учитывая важность и значимость развития функциональной грамотности, предприняты серьезные действия относительно обновления содержания образования. Впервые за всю историю разработаны проекты поддержки организаций дополнительного образования. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено

Главой государства приоритетной задачей. Для этого в стране предприняты необходимые меры .

Разработаны механизмы повышения качества общего образования в России, которое включает: обновление учебных и методических материалов, повышение квалификации учителей, введение комплексного мониторинга достижений учащихся, информирование общественности о результатах международных исследований.

Обеспечен переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Инновационный проект Министерства Просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности» реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.

Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, на мой взгляд, является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности. И, несомненно, помнить о том, что функциональная грамотность – это показатель высокого социального статуса страны.