

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМ.Е.Ф.ДЕРЮГИНОЙ»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №35 им. Е.Ф. Дерюгиной»  
г. Симферополя  
протокол №4 от 10.04.2024 г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №35  
им. Е.Ф. Дерюгиной»  
г. Симферополя  
Макаренко Е.В.  
Приказ № 343 от 10.04.2024

**Положение**  
**о поурочном планировании учителя**  
**(индивидуальном плане работников, обеспечивающих**  
**реализацию образовательных программ)**  
**МБОУ «СОШ №35 им. Е.Ф. Дерюгиной»**  
**г. Симферополя**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поурочных планах учителя общеобразовательной организации, работающего по ФГОС, разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 25 декабря 2023 года, Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Письмом Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение о поурочном плане учителя школы (далее - Положение) определяет содержание, этапы поурочного планирования, регламентирует оформление, анализ и самоанализ поурочного плана, содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени Е.Ф. Дерюгиной» г. Симферополя.

1.3. *Поурочный план урока* – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. *Поурочный план урока* — способ графического проектирования урока, конспект, схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного

материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.5. *Поурочный план урока* — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока;
- планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
- подбор содержания урока;
- подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

1.7. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.8. Поурочный план урока может быть составлена в форме конспекта, схемы, плана, технологической карты, таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.9. Наличие поурочного плана (индивидуального плана работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ,) на каждом уроке обязательно.

1.10. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учётом особенностей класса.

1.11. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

## 2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- Целевой: постановка целей обучения;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор учебного материала для организации деятельности учащихся (изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.);
- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей программы предмета.

2.3. Определение цели на каждый урок обязательно. Цель должна способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.4. Цель может включать следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.6. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.7. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Конспект поурочного плана составляется в произвольной форме, однако должен содержать две основные части: формальную и содержательную.

3.2. Формальная часть конспекта включает: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование (при необходимости), объяснение домашнего задания.

3.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательной деятельности.

3.4. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

3.5. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным или в электронном виде.

#### **4. Порядок хранения поурочного плана урока**

4.1. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

4.2. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

4.3. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор школы.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени Е.Ф. Дерюгиной» г. Симферополя.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о поурочном плане учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени Е.Ф. Дерюгиной» г. Симферополя принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Методические рекомендации по планированию этапов урока**

При составлении конспекта урока, технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.



## Методические рекомендации по формулированию целей урока

### Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД).;
- научить...;
- закрепить.;
- подвести к выводу.;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие.;
- дать общую характеристику явления.;
- устранить пробелы в знаниях.;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути.;
- исследовать зависимость.;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное).;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по.;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУЖД по данному учебному материалу.

### Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;

- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

### **Варианты формулировок воспитательных целей урока**

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости;
- подвести учащихся к выводу;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся;

- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

